

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение №17 города Липецка

**Консультация для педагогов:**  
***«Организация работы с детьми в  
летний период»***

г. Липецк

Прекрасная пора – лето! Оно дает возможность наполнить детей яркими впечатлениями, открытиями, неожиданностями, удовольствием и красотой. Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Основная задача педагога при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Организация деятельности детей в детском саду в летнее время имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Центральное место занимает **режим дня**. Режим дня в летний период предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Вся деятельность детей переносится на улицу. В этот период планируются только **музыкальные, физкультурные занятия и изодетельность** детей.

Организация досуга детей летом является важным вопросом в работе педагога. С одной стороны, хорошая погода и возможность проводить достаточно времени на свежем воздухе во многом снимают остроту этой проблемы. Однако привычные игры детям быстро надоедают, и если их активность не находит применения, они стремятся заполнить своё время самыми разными формами деятельности и при отсутствии руководства способны нанести ущерб как самим себе, так и окружающим.

При организации летнего досуга детей педагогу желательно планировать такие мероприятия, которые не требуют значительной подготовки со стороны детей, имеют развивающую и воспитательную функции, проводятся в эмоционально привлекательной форме. Кроме того, важно, чтобы эти мероприятия не требовали громоздкой подготовки и со стороны педагогов.

В своей работе педагоги могут использовать разные формы и методы работы с детьми – **музыкальные часы, игры – путешествия, выставки, игровые часы** и другие.

Например, в **игровые часы** педагог знакомит детей с народными и современными играми. При разучивании таких игр, при использовании их в повседневной игровой деятельности, у детей развивается память, речь, расширяется кругозор. Игры и развлечения – неперенные спутники жизни каждого ребёнка. Дети играют в самые разнообразные игры: подвижные, дидактические, творческие – ролевые, строительные, музыкальные, игры – драматизации, игры — пантомимы и т.д. Именно летом предоставляются

наиболее благоприятные возможности для разнообразной игровой деятельности детей, развития и расширения их творческих способностей.

**Игра – путешествие** представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. На маршруте педагог организует остановки, где детям можно предложить различные задания.

**Музыкальные часы** благоприятно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка. Здесь можно использовать музыкально – дидактические игры, слушание песен, организовать игры на музыкальных инструментах.

На улице с детьми можно организовать продуктивную деятельность – **рисование, лепку, аппликацию** и т.д. Для этого на детском участке должны быть созданы необходимые условия (столы, стулья). Темы детских работ могут быть самыми разнообразными. Нельзя забывать про **художественную литературу - чтение сказок, произведений, организация игр – драматизаций** используем в своей работе.

**Знакомство с окружающей действительностью, наблюдение за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей** создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников. Педагогам следует включать ситуативные разговоры, беседы, викторины.

Нельзя забывать и о **трудовой деятельности**: закрепление навыков самообслуживания, организации трудовых поручений, дежурств.

Лето – благоприятный период для реализации программных задач по ОБЖ и формированию у воспитанников культурно-гигиенических навыков.

Особое внимание в летний период должно быть уделено познавательно-исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы (**состоянием почвы, температурой воздуха, осадками**), построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (**с водой и песком**), коллекционированию, моделированию, решению проблемных ситуаций. Формы организации деятельности с детьми - в основном коллективные. Кроме того, воспитателям необходимо уделять большое внимание индивидуальной работе.

Каждому виду деятельности отводится особое место и время в распорядке дня. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

Дети не должны скучать даже в самую плохую и дождливую погоду!

Нужно так подготовить и организовать жизнедеятельность детей в летний период, чтобы они смогли увидеть необычное в обычном, возможное в

невозможном, чувствовали любовь и заботу, жили в мире радости, красоты, интересных дел, игры и сказок.

Все это приносит дошкольникам много радости, улучшает их эмоциональное состояние, способствует умственной активности.