

**Конспект совместной образовательной деятельности  
детей второй младшей группы по трудовому воспитанию  
«Мытье кукольной посуды»**

Подготовила воспитатель  
гр. «Гномик» Неклюдова А.А.

### *Задачи:*

1. Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность.
2. Учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте.
3. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.
4. Закреплять обобщающие слова «игрушки», «посуда»; знания о назначении отдельных предметов (*чашка, блюдо, сахарница, тарелка, кастрюля, чайник*).

*Материал:* клеенчатые фартуки, тазик с теплой водой, тряпочки по количеству детей, предметы посуды и игрушек (по 3-4 предмета на каждого ребенка, костюм Федоры, резиновый мячик, чистящие средства, поролоновая губка).

### **Ход**

В группу заходит Федора, «ищет» свою посуду.

*Федора (Ф):*

Ой, вы, бедные, сиротки мои,  
утюги и сковородки мои.  
Вы пойдите-ка немытые домой,  
я водою Вас умою ключевой.  
Я почищу Вас песочком,  
окачу Вас кипяточком.  
И Вы будете опять,  
словно солнышко сиять.

*Воспитатель (В):*

Ребята, кто это к нам пришел?  
Вы ее узнали?

*Дети (Д):* Это Федора!

В: А из какой она сказки?

Д: "Федорино горе"

Ф: Куда это я попала?

Д: В детский сад!

Ф: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! Вы мою посуду не видели? Ой, вот же она!

В: Да нет же, Федора, ты что-то путаешь. Ребята, чья это посуда?

Д: Наша!

Ф: А Вы тоже свою посуду не любите? Какая-то она у Вас пыльная, грязная. Я свою не любила, запылила, закоптила. Вот она и сбежала от меня. И от Вас убежит, да и игрушки тоже.

В: Ну уж нет, Федора. Ребята, как Вы думаете, что нужно сделать, чтоб посуда снова стала чистой?

Ответы детей.

Соберите, пожалуйста, посуду на этот поднос (*педагог дает детям поднос, они ставят на него посуду*).

Ф: А что нужно для того, чтобы вымыть ее?

В: А у нас есть подсказка! Мы и тебя, Федора, научим мыть посуду (педагог рассматривает вместе с детьми схему-алгоритм мытья игрушек). Что нужно для того, чтоб вымыть посуду?

(*Вода*)

Но ведь мы можем намочить свою одежду, что нам необходимо одеть на себя? (*Фартуки*)

Правильно, чтоб не намочить одежду, надо одеть фартуки и засучить рукава.

Дети выполняют действия.

Мыть посуду мы будем здесь, за этими столами. А тазы где взять? Кого мы попросим о помощи?

Ответы детей.

Как правильно попросить?

Ответы детей.

Несите осторожно. Молодцы. Что дальше будем делать? (*Наливаем воду*).

У меня на столе лежат 2 тряпочки-одна маленькая, другая большая. Вы тоже возьмите по одной большой и одной маленькой тряпочке. Как Вы думаете, для чего они нужны?

Ответы детей.

Давайте договоримся: маленькой тряпочкой мы будем мыть посуду, а большими вытирать ее.

Воспитатель ставит поднос с посудой, предлагает детям взять по 3-4 предмета.

Ф: Мне тоже так хочется научиться мыть посуду. Можно и я с Вами буду работать?

Воспитатель помогает Федоре завязать фартук и предлагает ребятам приступить к работе. Выполняя те или иные действия, подробно объясняет:

Сначала я буду мыть эту чашку. Соня, что ты будешь мыть? А ты, Федора? (*Ответы*).

Вот я беру маленькую тряпочку, и Тая взяла, и Илья и Никита. Намочу тряпочку вот так, отожду ее. Буду мыть чашку сначала внутри, а затем снаружи. Какая она чистая стала! А теперь вытру ее большой тряпочкой.

Ф: Саша тоже вытирает свою сахарницу.

Д: Это же кастрюля!

В: Посмотрите, как я вытираю чашку. Сначала внутри, потом снаружи. Хорошо вытираю, была чашка мокрая, а теперь стала какая? Сухая. Правильно. Были наши чашки, блюдца грязными. Мы их помыли, вытерли, они стали какими? (*Чистыми, сухими*).

В процессе действий воспитатель подбадривает ребят, уточняет названия предметов посуды, предупреждает ошибки.

Хорошо работают дети. Соня моет аккуратно, держит чашку над тазом, не проливает воду.

Вы посуду помыли, молодцы! И Федору научили. Найдет она свою посуду, отмоеет, очистит.

Ф: Буду, буду я посуду и любить и уважать.

А игрушки Вы в следующий раз будете мыть? Я вот увидела у Вас очень грязный мячик. Если его не помыть, он сбежит от Вас как моя посуда.

В: Да, очень грязный! Ну что ж ребята, попробуем отмыть?

Ответы детей.

Кто первый? Потрем по очереди. Никак не отмывается! Что же делать? Чем отмыть? К кому обратиться за помощью? У помощника воспитателя есть специальное средство, которым могут пользоваться только взрослые! Попросим ее помочь. Справились, молодцы! Попрощаемся с Федорой, ей пора искать свою посуду. (*Федора уходит*).

По окончании работы воспитатель предлагает каждому ребенку привести в порядок свое рабочее место: маленькой тряпочкой стереть капли со стола, с помощью воспитателя выливают воду из тазиков, тазы ставят на место. Возвращаются в групповую комнату.

Педагог просит детей положить тряпочки на поднос, снять фартуки, повесить на крючки. Предлагает подойти к столу, обращает внимание ребят на чистую посуду:

Мы посуду чисто мыли,

Вытирать не позабыли:

Чашки, блюдца в ряд стоят

И на солнышке блестят.

Сковородка и кастрюля

Тоже любят мыться:

- Будем чистыми всегда,

Не хотим пылиться!

В: Ребята, какие добрые дела Вы сделали? (помыли посуду, научили Федору мыть посуду)

А что нового Вы узнали сегодня? (грязный мяч почистили специальным порошком, этим порошком пользуются только взрослые).

Молодцы, ребята! Предлагаю Вам накрыть для кукол праздничный стол.

В процессе сервировки праздничного стола воспитатель обращает внимание на то, какая чистая посуда, вспоминают название посуды, как приятно делать полезное дело)