

Консультация для воспитателей ДОУ на тему: «Трудовое воспитание в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Воспитание любви к труду, формирование элементарных трудовых навыков, уважение к людям труда-важная задача дошкольных учреждений.

Приобщение к самостоятельному посильному, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребёнка, волевых качеств.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной области «*Социально-коммуникативное развитие*» по организации **трудовой** деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание- одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к **труду** через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам **труда и творчества;**
- **воспитание** ценностного отношения к собственному **труду, труду** других людей и его результатам;
- **воспитание** личности ребёнка в аспекте **труда и творчества;**
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах **труда и творчества**

Развитие деятельности оказывает решающее влияние на развитие ребенка в целом. В процессе деятельности происходит совершенствование психических процессов, обогащение форм познания. Изменение деятельности ребенка приводит к развитию его психики, что, в свою очередь, создает предпосылки для дальнейшего формирования деятельности: игровой, продуктивной, **трудовой**. Овладение элементами **трудовой** деятельности является прямым продолжением развития предметной деятельности ребенка, делает для него значимым сами предметные и орудийные действия, требует нового уровня освоения ими. В детском саду **воспитание** ребенка происходит по определенной программе, в обществе сверстников, среди детей других возрастов, в их совместной деятельности, в повседневном общении. В коллективе ровесников ребенку легче **соотнести свои трудовые** навыки и результаты **труда с «трудовым поведением»** своих товарищей. **Воспитатель** может активнее влиять на каждого ребенка и вместе с тем формировать черты коллективизма (например, дежурства, еженедельная коллективная уборка комнаты вместе с **воспитателем и его помощником**).

В трудовой деятельности дошкольники успешно усваивают нравственные нормы поведения, имеют возможность постоянно упражняться в их выполнении и, что очень важно, видеть жизненную необходимость, оправданность таких нравственных норм, как оказание помощи друг другу, бережное отношение к результатам своего **труда и труда товарищей**.

В условиях введения **ФГОС ДО**, целью дошкольного **воспитания** становится развитие активной, самостоятельной, инициативной, творческой личности, способной преобразить окружающий мир, а не подстраиваться под него. Дошкольная педагогика подчеркивает своеобразие **трудовой** деятельности дошкольников, поскольку существуют некоторые отличия детского **труда от труда взрослого человека**.

Специфика детского **труда** заключается в следующем:

-**трудовая** деятельность детей дошкольного возраста тесно связана с игрой, игровые ситуации помогают им выполнять работу с большим интересом, добиваться лучших результатов;

-**труд** удовлетворяет потребность ребёнка в самоутверждении, в познании собственных возможностей;

-дети дошкольного возраста не создают в своём **труде** общественно значимых материальных ценностей.

Выполняя **трудовую задачу**, дети часто переключаются на игру и наоборот. В процессе игры ребенок часто отражает **трудовую** деятельность взрослых, выполняя разнообразные **трудовые действия**;

- **труд** детей дошкольного возраста носит ситуативный и необязательный характер;

- особенностью детского **труда** является и то, что эта деятельность находится в стадии развития и обязательно предполагает участие и помощь взрослого;

- дети не умеют самостоятельно ставить цель в **труде**, т. к. не владеют умением удерживать в памяти весь процесс и результат;

- действия ребенка носят не целенаправленный, а процессуальный характер: они могут повторяться многократно, не преследуя определенной задачи;

- своеобразны и мотивы **труда** дошкольников (стремление получить от взрослого положительную оценку своих действий, самоутвердиться, вступить в общение со взрослым);

- дети не могут осуществлять самостоятельно процесс планирования **трудовой деятельности**, часто планируют лишь процесс исполнения, «забывая» об организации **труда**;

- детей увлекает сам процесс деятельности, но не результат **труда**.

Основные виды **труда**:

- самообслуживание;

- дежурства;

- хозяйственно-бытовой **труд**;

- ручной **труд**;

- **труд в природе**.

Задачи обучения детей навыкам самообслуживания - научить дошкольников удовлетворять повседневные личные потребности (одеваться-раздеваться, убирать постель, содержать в порядке рабочее место).

Дежурство приучает дошкольников помогать в подготовке к ООД, помощнику **воспитателя в сервировке стола**, ухаживать за растениями в уголке природы.

Хозяйственно-бытовой **труд** учит поддерживать в порядке игровые зоны, соблюдать порядок в шкафчиках для личных вещей, стирать мелкие вещи для кукол.

Ручной **труд** развивает мелкую моторику рук. Дети учатся ремонтировать игрушки, пришивать пуговицы, подклеивать книги, сортировать природный материал.

Труд в природе приучает с раннего возраста детей ухаживать за растениями на участке, поддерживать порядок на площадке.

Основные методы и приемы, необходимые для руководства разными видами детского **труда**:

- мы определяем цель **труда** (если ребенок сам ставит цель — что он хочет сделать, каков должен быть результат, можно уточнить ее либо внести другое предложение);

- мы помогаем ребенку мотивировать свой **труд**, обсуждаем с ним, для чего и для кого нужна данная работа, в чем ее значение;

- мы формируем умение планировать работу (например, сначала приготовить таз с водой и тряпочку для мытья игрушек, потом выбрать место для чистых игрушек и т. д.);

- мы показываем и объясняем, как лучше это сделать; советуем, как успешнее выполнить поручение, обязанность;

- мы пробуждаем интерес к предстоящему делу, поддерживаем и развиваем его в ходе работы;

- мы помогаем выяснить, что уже сделано и что еще можно сделать, чтобы добиться лучшего результата;

- мы вспоминаем вместе с ребенком основные **«трудовые правила»** (работать старательно должен каждый, необходимо помогать старшим, младшим и т. д.);

- мы поощряем старательность, интерес к делу, стремление преодолеть **трудности**, добиваясь намеченной цели;

- мы систематически проверяем вместе с ребенком ход, результаты работы и вместе с ним оцениваем ее, уделяя особое внимание проявленному ребенком терпению, самостоятельности и инициативы, настойчивости в достижении цели;

- мы подключаем ребенка к своему **труду**, подаем пример добросовестного отношения к делу, помогая советом или делом в случае **затруднения** (*но не делать работу за него*);

- мы формируем у детей умение выполнять требования, проверять, оценивать и обсуждать результаты **труда** и вклада каждого в общее дело, поощряем инициативу и находчивость (задавая вопросы, что можно сделать, как лучше сделать, наталкивать на самостоятельное принятие решения);

- мы ставим перед ребёнком необходимость сделать выбор и помогаем принять правильное решение (например, можно идти играть, но сначала лучше закончить работу, иначе не успеем приготовить подарок к завтрашнему дню).

Забота о создании гигиенических условий для **труда** предупреждает возможность его отрицательного влияния на здоровье детей. **Труд** всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения, внимания. Поэтому необходимо дозировать его, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Так же большое внимание уделяется оборудованию **труда дошкольников**. **Воспитатель** обязательно проверяет оборудование перед началом работы. Использование инвентаря должно сочетаться с культурой **труда**: приучать детей к тому, чтобы рабочее место всегда содержалось в порядке, а все подсобные орудия для наведения порядка находятся под руками. Так, для хозяйственно-бытового **труда необходимы фартучки**, щётки, тазики, подносы. Для работы в уголке природы лейки. Предметы для **труда** (*лопаты, совки, вёдра, лейки и др.*) должны быть удобны для детей и изготовлены из лёгкого материала, но достаточно прочного и безопасного для здоровья детей.

Как бы мастерски опытный и талантливый педагог не реализовал все цели и задачи по **ФГОС**, какие бы интересные **трудовые игры ни придумывал**, результат **воспитания** ребёнка не будет достигнут, если нет единства и преемственности в **воспитательном** процессе в детском саду и в семье. На родительском собрании важно выработать общую **систему приобщения к труду детей**, донести до родителей важность совместного **труда дома**. Содержание совместных **трудовых мероприятий для родителей и детей может быть разнообразным**: подготовка раздаточного или счётного материала, субботники по облагораживанию территории детского сада, создание элементов костюмов для праздников и т. п. Совместное с родителями сооружение зимних построек. Совместные творческие выставки поделок (*скворечников, кормушек, огородов на окне и др.*) Такие общие для родителей и детей дела прекрасно реализуют дидактические и **воспитательные задачи трудового воспитания**.

Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам **труда** и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов. Теоретическое исследование показало, что осуществлённое в рамках данной работы изучение подтвердило актуальность проблемы **трудового воспитания в ДОУ**. **Трудовое воспитание** в семье проникает во все явления общественной жизни и должно осуществляться всеми педагогическими средствами в процессе любой педагогически целесообразной деятельности с ребёнком. **Труд – главный воспитатель**. Необходимо помочь ребёнку увидеть в нём источник развития своих способностей и нравственных качеств, подготовить его к активной **трудовой** и общественной жизни, к сознательному выбору профессии. Можно сделать вывод о том, что **трудовое воспитание в ДОУ** – это целостная система. Участие ребёнка в общественно полезном и производительном **труде** рассматривается в тесной связи с его умственным, нравственным, эстетическим и физическим **воспитанием и развитием**. **Труд** ребёнка в ДОУ должен правильно, педагогически целесообразно организован. Ребёнок познаёт в **труде** окружающую действительность, систематизируя

и закрепляя знания, он расширяет свой кругозор, становится более прилежным в учёбе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает **труд** в активный стимул для получения новых знаний. Нужно стараться **воспитать** у ребёнка нравственное отношение к **труду**, вызвать у него интерес к работе, добиться осознания им полезности своего **труда для общества**, помочь увидеть перспективы его развития. Познание радости **труда для людей**, радости **труда в коллективе**, превращает **труд в потребность**, служить источником моральных чувств ребёнка. Единство цели, совместная работа, общие переживания, помощь товарищам, в будущей работе в коллективе будут **воспитывать** в ребёнке нравственные черты, как верная дружба, понимание интересов коллектива, бескорыстность.