

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20**

**Конспект логопедического занятия  
с использованием авторской сказки в подготовительной к школе группе  
«Капризное слово»**

**Подготовила учитель-логопед высшей квалификационной категории  
Коваль Олеся Александровна**

**г. Липецк**

**Цель:** развитие фонетической стороны речи, лексико – грамматических категорий языка и подготовка к обучению грамоте.

**Задачи:**

*Образовательная (обучающая):*

- Развитие умения префиксального словообразования.
- Продолжение формирования навыков фонематического анализа и синтеза.
- Закрепление навыка чтения и звукобуквенного анализа.
- Закрепление понятия «звук», «буква», «слово».

*Коррекционно–развивающая:*

- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие качеств внимания и восприятия.
- Развитие памяти, воображения, творческих способностей, фантазии, мышления.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие личностных особенностей, навыков коллективного взаимодействия.

*Воспитательная:*

- Воспитание уважения друг к другу, взаимопомощи.
- Воспитание интереса к познавательной деятельности.

**Оборудование:** экран, доска, шляпы – приставки, картинки: дом, мост, дерево, домик; схемы слов, слоговой ряд, карточки с картинками для составления слов по первым буквам, массажные мячики.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организационный момент (ритуал входа, установление эмоционального контакта).**

*Дети входят в кабинет и встают в круг.*

**Учитель - логопед:** Давайте поприветствуем друг друга.

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг.

- Давайте ребята мы поприветствуем друг друга немножко необычным способом. Поиграем в игру «Эхо».

**Цель упражнения:** настроить позитивно детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.

- Тот, кто стоит справа от меня, называет своё имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: «А-га-та», мы дружно, как эхо за ним повторяем. Затем своё имя прохлопывает соседка Агаты справа ....., а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут своё имя и прохлопают.

## **2. Повторение пройденного ранее (интеграция прошлого опыта для начала путешествия):**

**Учитель-логопед:**

- Ребята, мы с вами часто путешествуем по Звукограду. Вы помните, кто живёт в этом волшебном городе? Чем отличаются жители звуки от жителей букв? Какие жители ещё могут жить в Звукограде?

Ответы детей.

- Молодцы! Хотите снова очутиться в сказке?

Ответы \_\_\_\_\_ детей.

— Закрывайте глазки. Вокруг себя обернись и в новой сказке окажись.

## **3. Расширение опыта (создание проблемной ситуации).**

**Учитель – логопед:** Сегодня мы с вами отправимся в новую сказку к жителям Звукограда. Называется она «Капризное слово».

*Жило– было в Звукограде слово «Ехать». Было оно очень капризным, всегда было недовольно, особенно если погода не та или шляпу перепутал. Их у этого слова было много, и каждая имела своё название: шляпы «пере» и «про», шляпки «за» и «об», шляпочки «под» и «от», шляпочки «у» и «под», шляпищи «в» и «вы». Особенностью этих шляп было то, что они сами определяли путь, по которому должно было двигаться слово «Ехать». Это ему не нравилось, и поэтому слово завидовало остальным, злилось, ведь многие его друзья были самостоятельными.*

*Однажды в Звукограде начал дуть сильный ветер, разыгралась буря, которая все сносила на своем пути. Многие жители попали под дождь, другие поранились о стёкла, которые бились от сильного ветра. Слово «Ехать» в это время сидело у себя в уютной комнате, перед камином и с удовольствием наслаждалось земляничным чаем с лимоном. Вдруг неожиданно раздался телефонный звонок. Из него «Ехать» узнало, что в беду попал его друг слово «Бегать». Ему срочно требуется помощь. Звонивший сообщил путь, по которому придётся ехать и сказал, что ему обязательно помогут.*

*Посмотрев в окно, слово «Ехать» съёжилось, ведь на улице творилось что-то невероятное. Делать было нечего: лучший друг в беде... Слово очень боялось промокнуть, поэтому, подбежав к шкафу со своими шляпами, призадумалось: «Какую же шляпу надеть?»*

На доске шляпы с приставками.

**Учитель – логопед:**

- Ребята, слово «Ехать» слышало, что помочь ему могут волшебники, которых можно узнать по нескольким отличительным признакам:

- ✓ их всего ....на весь мир (зависит от кол-ва детей в подгруппе);
- ✓ им всем уже 6 лет;
- ✓ они живут в «Волшебном замке»;
- ✓ они все любят заниматься.

**Учитель-логопед:**

- Ребята, а может, вы знаете, о ком идёт речь?

### **3. Освоение сказки (помещение героев в проблемные ситуации).**

**Учитель-логопед:**

- Нам нужно посмотреть на путь, по которому необходимо двигаться. Для каждого отрезка пути потребуется своя шляпа.

*Сначала надо выехать из дома. Потом переехать через мост. После этого необходимо заехать за дерево, отъехать от него и подъехать к маленькому домику. Там живёт слово «Бегать». Потом вместе выбежать или выехать из домика под мост и переждать непогоду, а потом ухать или убежать домой.*

По этому пути дети подбирают необходимые приставки.

### **4. Релаксационная физминутка (снятие умственного напряжения, развитие мелкой моторики)**

Дети садятся на ковёр по - турецки друг за другом в форме круга, у каждого массажный мячик. Во время проговаривания стихотворения выполняются массажные движения мячом по спине: круговые в одну сторону правой рукой, круговые – левой рукой в другую, вверх-вниз – правой, вверх-вниз – левой.

*Плывёт лодка по волне,*

*Весело качается.*

*Дальше путешествовать*

*Мы сейчас отправимся.*

*Нам не страшен ураган,  
Мы с тобою справимся!  
Знаниями делимся,  
Сами удивляемся!*

## **5. Поиск героями выхода из следующих проблемных ситуаций (новые виды упражнений).**

**Учитель – логопед:**

- Но приключение на этом не закончилось. Когда друзья «Ехать и «Бегать» оказались у дома, выяснилось, что по дороге они потеряли ключ. Чтобы дверь открылась без ключа, необходимо помочь им в выполнении волшебных заданий.

*Выкладываются слова, а детям раздаются звуковые схемы.*

- Ребята, звуковая схемы – это одежда слова. Нужно найти наряды этих слов.

*Каждый ребёнок находит слово к своей схеме и кладёт напротив подходящего слова.*

Слова: мука, маки, нити, окуни, кот, кино.

**Учитель – логопед:**

- Молодцы! Вы очень хорошо справляетесь со всеми испытаниями. Одни слова мы одели, но у других ещё больше проблем. Они растеряли свои части – слоги, и не могут собраться без вашей помощи.

*На доску выставляется слоговая таблица. Дети должны составить как можно больше слов из предложенных слогов.*

МО ЗО РЫ

У РО СЫ

НО ЗА ЗЫ

**Учитель – логопед:**

- Вы просто волшебники! И последнее задание...нужно составить слово по первым буквам, с которых начинается каждое слово.

Дети получают карточки с картинками для составления слова по первым буквам.

Когда все задания выполнены, дверь открывается. Можно с детьми поаплодировать успеху.

## **6. Резюмирование (интеграция).**

**Учитель – логопед:**

- Ребята, что можно сказать о наших героях сказки?

Вывод: даже капризные и недовольные персонажи, люди могут быть верными друзьями!

## **7. Ритуал выхода.**

**Учитель – логопед:**

– Вот и подошло к концу наше путешествие. Возьмите за руку того, кто стоит рядом и ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут и вам добрыми помощниками.

*Собрались все дети в круг.*

*Я – твой друг и ты – мой друг!*

*Дружно за руки возьмёмся*

*И друг другу улыбнёмся.*

- Мы берём с собой всё самое важное, что было сегодня: взаимопомощь, дружбу и, конечно, знания.