

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20**

**Конспект логопедического занятия
с использованием авторской сказки в подготовительной к школе группе
«Капризное слово»**

**Подготовила учитель-логопед высшей квалификационной категории
Коваль Олеся Александровна**

г. Липецк

Цель: развитие фонетической стороны речи, лексико – грамматических категорий языка и подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

Образовательная (обучающая):

- Развитие умения префиксального словообразования.
- Продолжение формирования навыков фонематического анализа и синтеза.
- Закрепление навыка чтения и звукобуквенного анализа.
- Закрепление понятия «звук», «буква», «слово».

Коррекционно–развивающая:

- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие качеств внимания и восприятия.
- Развитие памяти, воображения, творческих способностей, фантазии, мышления.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие личностных особенностей, навыков коллективного взаимодействия.

Воспитательная:

- Воспитание уважения друг к другу, взаимопомощи.
- Воспитание интереса к познавательной деятельности.

Оборудование: экран, доска, шляпы – приставки, картинки: дом, мост, дерево, домик; схемы слов, слоговой ряд, карточки с картинками для составления слов по первым буквам, массажные мячики.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент (ритуал входа, установление эмоционального контакта).

Дети входят в кабинет и встают в круг.

Учитель - логопед: Давайте поприветствуем друг друга.

Улыбнитесь всем вокруг

И скорей вставайте в круг.

- Давайте ребята мы поприветствуем друг друга немножко необычным способом. Поиграем в игру «Эхо».

Цель упражнения: настроить позитивно детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания.

- Тот, кто стоит справа от меня, называет своё имя и прохлопывает его в ладоши, вот так: «А-га-та», мы дружно, как эхо за ним повторяем. Затем своё имя прохлопывает соседка Агаты справа, а мы снова повторяем. Таким образом, все по очереди назовут своё имя и прохлопают.

2. Повторение пройденного ранее (интеграция прошлого опыта для начала путешествия):

Учитель-логопед:

- Ребята, мы с вами часто путешествуем по Звукограду. Вы помните, кто живёт в этом волшебном городе? Чем отличаются жители звуки от жителей букв? Какие жители ещё могут жить в Звукограде?

Ответы детей.

- Молодцы! Хотите снова очутиться в сказке?

Ответы _____ детей.

— Закрывайте глазки. Вокруг себя обернись и в новой сказке окажись.

3. Расширение опыта (создание проблемной ситуации).

Учитель – логопед: Сегодня мы с вами отправимся в новую сказку к жителям Звукограда. Называется она «Капризное слово».

Жило– было в Звукограде слово «Ехать». Было оно очень капризным, всегда было недовольно, особенно если погода не та или шляпу перепутал. Их у этого слова было много, и каждая имела своё название: шляпы «пере» и «про», шляпки «за» и «об», шляпочки «под» и «от», шляпчонки «у» и «под», шляпищи «в» и «вы». Особенностью этих шляп было то, что они сами определяли путь, по которому должно было двигаться слово «Ехать». Это ему не нравилось, и поэтому слово завидовало остальным, злилось, ведь многие его друзья были самостоятельными.

Однажды в Звукограде начал дуть сильный ветер, разыгралась буря, которая все сносила на своем пути. Многие жители попали под дождь, другие поранились о стёкла, которые бились от сильного ветра. Слово «Ехать» в это время сидело у себя в уютной комнате, перед камином и с удовольствием наслаждалось земляничным чаем с лимоном. Вдруг неожиданно раздался телефонный звонок. Из него «Ехать» узнало, что в беду попал его друг слово «Бегать». Ему срочно требуется помощь. Звонивший сообщил путь, по которому придётся ехать и сказал, что ему обязательно помогут.

Посмотрев в окно, слово «Ехать» съёжилось, ведь на улице творилось что-то невероятное. Делать было нечего: лучший друг в беде... Слово очень боялось промокнуть, поэтому, подбежав к шкафу со своими шляпами, призадумалось: «Какую же шляпу надеть?»

На доске шляпы с приставками.

Учитель – логопед:

- Ребята, слово «Ехать» слышало, что помочь ему могут волшебники, которых можно узнать по нескольким отличительным признакам:

- ✓ их всегона весь мир (зависит от кол-ва детей в подгруппе);
- ✓ им всем уже 6 лет;
- ✓ они живут в «Волшебном замке»;
- ✓ они все любят заниматься.

Учитель-логопед:

- Ребята, а может, вы знаете, о ком идёт речь?

3. Освоение сказки (помещение героев в проблемные ситуации).

Учитель-логопед:

- Нам нужно посмотреть на путь, по которому необходимо двигаться. Для каждого отрезка пути потребуется своя шляпа.

Сначала надо выехать из дома. Потом переехать через мост. После этого необходимо заехать за дерево, отъехать от него и подъехать к маленькому домику. Там живёт слово «Бегать». Потом вместе выбежать или выехать из домика под мост и переждать непогоду, а потом ухать или убежать домой.

По этому пути дети подбирают необходимые приставки.

4. Релаксационная физминутка (снятие умственного напряжения, развитие мелкой моторики)

Дети садятся на ковёр по - турецки друг за другом в форме круга, у каждого массажный мячик. Во время проговаривания стихотворения выполняются массажные движения мячом по спине: круговые в одну сторону правой рукой, круговые – левой рукой в другую, вверх-вниз – правой, вверх-вниз – левой.

Плывёт лодка по волне,

Весело качается.

Дальше путешествовать

Мы сейчас отправимся.

*Нам не страшен ураган,
Мы с тобою справимся!
Знаниями делимся,
Сами удивляемся!*

5. Поиск героями выхода из следующих проблемных ситуаций (новые виды упражнений).

Учитель – логопед:

- Но приключение на этом не закончилось. Когда друзья «Ехать и «Бегать» оказались у дома, выяснилось, что по дороге они потеряли ключ. Чтобы дверь открылась без ключа, необходимо помочь им в выполнении волшебных заданий.

Выкладываются слова, а детям раздаются звуковые схемы.

- Ребята, звуковая схемы – это одежда слова. Нужно найти наряды этих слов.

Каждый ребёнок находит слово к своей схеме и кладёт напротив подходящего слова.

Слова: мука, маки, нити, окуни, кот, кино.

Учитель – логопед:

- Молодцы! Вы очень хорошо справляетесь со всеми испытаниями. Одни слова мы одели, но у других ещё больше проблем. Они растеряли свои части – слоги, и не могут собраться без вашей помощи.

На доску выставляется слоговая таблица. Дети должны составить как можно больше слов из предложенных слогов.

МО ЗО РЫ

У РО СЫ

НО ЗА ЗЫ

Учитель – логопед:

- Вы просто волшебники! И последнее задание...нужно составить слово по первым буквам, с которых начинается каждое слово.

Дети получают карточки с картинками для составления слова по первым буквам.

Когда все задания выполнены, дверь открывается. Можно с детьми поаплодировать успеху.

6. Резюмирование (интеграция).

Учитель – логопед:

- Ребята, что можно сказать о наших героях сказки?

Вывод: даже капризные и недовольные персонажи, люди могут быть верными друзьями!

7. Ритуал выхода.

Учитель – логопед:

– Вот и подошло к концу наше путешествие. Возьмите за руку того, кто стоит рядом и ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут и вам добрыми помощниками.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- Мы берём с собой всё самое важное, что было сегодня: взаимопомощь, дружбу и, конечно, знания.